АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

Цель дисциплины

состоит в формировании и развитии профессиональных компетенций будущих выпускников, позволяющих им организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК – 1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК – 4 (способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).
В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение фундаментальных понятий социальной педагогики и психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их разрешения.
2. Рассмотрение возможностей педагогической и психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта применения социально-психологических и социально-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.
5. Формирование готовности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части, Блок 1, Модуль «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников». Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия. Студенты должны знать особенности социализации и уметь осуществлять сбор и обработку информации. Владеть методами диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются психология, педагогика, здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании, детская психология.

Дисциплина «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» является предшествующей для прохождения педагогической и преддипломной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<table>
<tr><th>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-1. Сспособен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</td><td rowspan="4">Знать особенности взаимодействия субъектов образовательной среды;
способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа;
подбирать, реализовывать методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</td></tr>
<tr><td>ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</td></tr>
<tr><td>ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</td></tr>
<tr><td>ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК – 4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</td></tr>
<tr><td>ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами</td><td rowspan="3">Знать основные категории, понятия, направления, подходы, дисциплины, позволяющие осуществлять проектированиеи предметной среды образовательной программы.
Умееть учитывать социально психологические особенности субъектов образовательной среды; осуществлять педагогическое сопровождение социализации</td></tr>
<tr><td>ИПК - 4.2. Анализирует базовые научнотеоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и собенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</td></tr>
<tr><td>ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</td></tr>
</table>

	и профессионального самоопределения обучающихся; решать практические психолого-педагогические задачи в процессе осуществления проектирования предметной среды образовательной программы. Владеть способами психологического изучения дошкольников; способами педагогического сопровождения социализации и коммуникациыного развития дошкольников; не только традиционными, но и современными способами педагогическое сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	26	1	2	-	23
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	26	1	2	-	23
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	26	1	2	-	23
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	26	1	2	-	23
Итого по дисциплине			**4**	**8**	**-**	**92**
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**8**		**92**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.